

**PERAN GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN
POTENSI AFEKTIF SISWA SMP NEGERI 2 KARTASURA KABUPATEN
SUKOHARJO (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 2 KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FITRI EPRIASIH

A.220090142

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PERAN GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN
POTENSI AFEKTIF SISWA SMP NEGERI 2 KARTASURA KABUPATEN
SUKOHARJO (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 2 KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FITRI EPRIASIH

A 220090142

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

Tanggal: 11 Juni 2013

PENGESAHAN

**PERAN GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN
POTENSI AFEKTIF SISWA SMP NEGERI 2 KARTASURA KABUPATEN
SUKOHARJO (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 2 KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

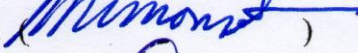


FITRI EPRIASIH

A 220090142

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, ~~21~~ ¹⁵ Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd. ()
2. Drs. Achmad Muthali'in, M. Si. ()
3. Drs. H. Sutan Syahrir Z, S.H, M.H. ()

Surakarta, ~~15~~ ¹⁵ Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Dra. N. Setyaningsih, M. Si.

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Juni 2013



Fitri Epriasih

A 220090142

MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya yang demikian itu berat, kecuali bagi orang-orang yang meyakini bahwa mereka akan menemui Tuhannya dan mereka kecuali kepada-Nya.

(QS. Al Baqarah: 45-46)

Pendidikan adalah mata uang yang berlaku dimana-mana dan sepanjang waktu.

(Hitam Putih)

Akal dan belajar itu seperti raga dan jiwa, tanpa raga jiwa adalah udara hampa, dan tanpa raga adalah kerangka tanpa makna.

(Khalil Gibran)

Segala sesuatu yang dikerjakan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan akan berbuah hasil yang tidak pernah di sangka sebelumnya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, kasih sayang dan doa untaian kata dari goresan sederhana ini penulis persembahkan untuk:

Ibuk dan bapak tercinta

Terima kasih untuk curahan kasih sayang, cinta, do'a, dorongan, semangat dan pengorbanannya tiada tara bagi ananda. Semoga Allah SWT membalas semua pengorbanan ibuk dan bapak.

Keluargaku tersayang

Adeku Dimas, dek dita, mas murdi, mbah putri dan semua anggota keluarga yang lainnya terima kasih untuk do'a, dorongan dan pengorbanannya yang telah diberikan, cinta, kasih sayang dan persaudaraan kita akan selalu terjalin.

SayangQu

Jatmika Sukma Aji Terimakasih untuk semangat dan kasih sayang, doa, perhatian dan pengorbanannya selama ini.

My best friends

Dwi Indaryanti, Meida Wilasari, Restu Nugraheni, Erna Kurniawati, Titik Nurhayani, Vera Putri, dan Yuliana Dwi. Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan kita selama ini, semoga persahabatan yang indah dan tulus ini akan terjalin tuk selamanya walau jarak memisahkan kita.

The Best

Evha n Anita trimakasih atas dukungan, kebersamaan, cerita, canda yang selalu membuat perut saya kaku karena kekocakan kalian, makasih banget.

Kost Karunia

Dek Uti, dek Fitri, dek Tiya, Vita, dek Saly. Dek Fida, dek imah, dek Lucky, dek Tiwi, mbak Nazula, dek tanti, dan semuanya makasih uda buat hari-hariku jadi berwarna selama dikosan, maaf kalo merepotkan kalian.

Teman-temanku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) khususnya kelas D Angkatan 2009

Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, cerita, canda, dan tawa yang telah kalian berikan.

Almamaterku

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

KATA PENGANTAR



Assalamu' alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW, Sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peran Guru Pkn dalam Mengembangkan Potensi Afektif Siswa SMP Negeri 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013)”, Dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari prasyarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan kewarganegaraan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi, penulis menyadari bahwasanya dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan, dikarenakan keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada para pihak banyabanyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Ibu Dra. Hj. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.

2. Ibu Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd selaku ketua Progdi Pendidikan Kewarganegaraan FKIP UMS.
3. Bapak Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan beliau telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan dorongan kepada penulis.
4. Bapak Senen Prasetyo H, S.Pd., selaku Guru Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura Sukoharjo selaku guru partner dalam penyusunan Skripsi ini yang telah membantu terlaksananya penelitian ini sekaligus telah bersedia membantu terlaksananya penelitian ini.
5. Ibu Sri Giyati, S.Pd., selaku Guru Pendidikan Kewarganegaraan kelas VII SMP Negeri 2 Kartasura Sukoharjo selaku guru partner dalam penyusunan Skripsi ini yang telah membantu terlaksananya penelitian ini sekaligus telah bersedia membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, meskipun telah berusaha semaksimal untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan sumbangan pikiran untuk masa yang akan datang. Penulis hanya mengharapkan semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Surakarta, 11 Juni 2013


Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| ABSTRAK..... | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat atau Kegunaan Penelitian | 6 |
| E. Daftar Istilah | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 10 |
| A. Kajian Teori | 10 |
| 1. Kajian mengenai Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan | 10 |
| a. Pengertian Pendidikan..... | 10 |

| | |
|--|----|
| b. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan | 10 |
| c. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan | 11 |
| d. Ranah Pendidikan Kewarganegaraan | 11 |
| e. Pengembangan ranah Pendidikan Kewarganegaraan | 13 |
| f. Pentingnya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .. | 16 |
| 2. Kajian mengenai Peran Guru | 16 |
| a. Pengertian peran | 16 |
| b. Pengertian guru | 17 |
| c. Pengertian profesi guru | 17 |
| d. Perlunya guru profesional | 18 |
| e. Standar Kompetensi guru | 18 |
| f. Ciri-ciri guru yang efektif | 19 |
| g. Karakteristik guru efektif | 19 |
| h. Tugas Guru | 20 |
| i. Peran Guru | 20 |
| j. Indikator peran guru | 22 |
| k. Fungsi guru Pendidikan Kewarganegaraan | 23 |
| 3. Kajian mengenai Peran Guru sebagai Pendidik | 23 |
| a. Sifat-sifat guru sebagai pendidik | 24 |
| b. Peran guru sebagai pendidik | 25 |
| 4. Kajian mengenai Peran Guru sebagai Pemimpin | 26 |
| a. Syarat-syarat guru sebagai seorang pemimpin | 27 |
| b. Peran guru sebagai pemimpin | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 5. Kajian mengenai Peran Guru sebagai Pengelola Belajar Mengajar..... | 29 |
| a. Peran Guru sebagai Pengelola Belajar Mengajar | 29 |
| 6. Kajian mengenai Potensi Afektif | 31 |
| a. Pengertian afektif | 31 |
| b. Cakupan afektif | 31 |
| c. Macam-macam afektif | 32 |
| d. Faktor-faktor yang mempengaruhi afektif | 34 |
| e. Indikator afektif | 35 |
| c. Pengertian potensi efektif | 36 |
| d. Peran siswa | 36 |
| f. Pengukuran potensi afektif siswa | 36 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 37 |
| C. Kerangka Pemikiran | 38 |
| D. Desain Penelitian | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 39 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 39 |
| B. Jenis dan Strategi Penelitian | 40 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 41 |
| D. Sumber Data | 41 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 42 |
| F. Keabsahan Data | 43 |
| G. Teknik Analisis Data | 45 |

| | |
|--|----|
| H. Prosedur Penelitian | 46 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 48 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 48 |
| 1. Lokasi penelitian..... | 48 |
| 2. Sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 2 Kartasura..... | 48 |
| 3. Visi Misi SMP Negeri 2 Kartasura..... | 49 |
| 4. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Kartasura | 50 |
| 5. Keadaan siswa SMP Negeri 2 Kartasura..... | 53 |
| 6. Keadaan ekstrakurikuler SMP Negeri 2 Kartasura..... | 53 |
| 7. Keadaan sarana prasarana SMP Negeri 2 Kartasura | 54 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian dan Pembahasan | 58 |
| C. Temuan Studi yang Dihubungkan dengan kajian Teori | 71 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 78 |
| A. Kesimpulan..... | 78 |
| B. Impikasi | 80 |
| C. Saran | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian | 39 |
| Tabel 2. Data guru dan karyawan SMP Negeri 2 Kartasura | 50 |
| Tabel 3. Data jumlah siswa SMP Negeri 2 Kartasura tahun 2012/2013..... | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Kerangka Pemikiran | 38 |
| Gambar 2. Desain Penelitian..... | 38 |
| Gambar 3. Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif..... | 46 |

**PERAN GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN
POTENSI AFEKTIF SISWA SMP NEGERI 2 KARTASURA KABUPATEN
SUKOHARJO (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 2 KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013)**

ABSTRAK

Fitri Epriasih, A.220090142, Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2013, xv+83 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan potensi afektif siswa SMP Negeri 2 Kartasura Sukoharjo secara khusus, penelitian ini mendeskripsikan peran guru Pendidikan Kewarganegaraan sebagai pendidik, peran guru Pendidikan Kewarganegaraan sebagai pemimpin, dan peran guru Pendidikan Kewarganegaraan sebagai pengelola belajar dalam mengembangkan potensi afektif siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura Sukoharjo.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik validitas data menggunakan dua macam triangulasi yaitu sumber data dan pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan model analisis interaktif yang meliputi; reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dihasilkan simpulan yaitu (1) peran guru sebagai pendidik: menjadi tokoh, panutan dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya, berusaha untuk menjadi pribadi yang baik, harus menjadi panutan dan teladan bagi peserta didik. Seorang guru Pendidikan Kewarganegaraan erat kaitanya dengan moral, serta berusaha untuk menjadi guru yang baik. Mereka mencintai murid-muridnya dan mendidik dengan penuh kesungguhan hati dan sadar betul bahwa masa depan bangsa ada di tangan anak-anak didiknya. (2) peran guru sebagai pemimpin: sebagai pemimpin mampu mengatur dan membawa perubahan untuk anak didiknya ke arah yang lebih baik, yang dulunya dianggap tidak bisa apa-apa kemudian dapat mencetak prestasi yang luar biasa, mampu memunculkan potensi terpendam muridnya, karena pada dasarnya setiap anak pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. (3) peran guru sebagai pengelola belajar mengajar: memotivasi siswa dengan mengawali pelajaran dengan ceria, menguasai berbagai metode mengajar yang inovatif agar para siswa tidak mengalami kejenuhan dalam proses belajar mengajar berlangsung, biasanya saya menggunakan permainan agar siswanya lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, mampu menghidupkan kelas yang kurang antusias dalam proses pembelajaran dengan metode permainan yang berganti-ganti.

Kata kunci: *Peran guru, PKn, Potensi afektif.*